

Istituto Tecnologico Paritario per i Trasporti e la Logistica
“AVIATION COLLEGE”

BILANCIO SOCIALE

Rendicontazione sociale dell'attività educativa, formativa e organizzativa

Triennio di riferimento: 2022-2025

Prospettive di sviluppo: 2025-2028

ROMA

Sommario esecutivo

Il Bilancio Sociale dell'Istituto Tecnico Aeronautico Paritario "Umberto Nobile" rendiconta i principali risultati e le attività realizzate nel triennio 2022–2025, con particolare riferimento agli esiti dell'A.S. 2024/25, ultimo anno del ciclo rendicontato, e collega tali evidenze alle prospettive di sviluppo delineate per il triennio 2025–2028.

La rendicontazione restituisce l'immagine di un Istituto fortemente caratterizzato dalla propria specializzazione nel settore aeronautico, con un'offerta formativa che integra istruzione tecnica, attività laboratoriali, simulazione, FSL, formazione al volo, orientamento e una crescente rete di collaborazioni nazionali e internazionali.

Tra gli elementi più significativi emergono il conseguimento del diploma da parte del 100% degli studenti nell'A.S. 2024/25, il 100% di ammissione alla classe successiva dopo il recupero in tutte le classi, l'assenza di interruzioni della frequenza e la significativa continuità dei percorsi post-diploma nel comparto aeronautico, secondo il monitoraggio interno dell'Istituto.

L'analisi dei risultati evidenzia, al tempo stesso, alcune aree sulle quali proseguire l'azione di miglioramento. In particolare, la sospensione del giudizio rappresenta un indicatore da monitorare, con l'obiettivo di ridurne progressivamente l'incidenza attraverso interventi di prevenzione, recupero e personalizzazione dei percorsi.

La direzione strategica per il triennio 2025–2028, in coerenza con il nuovo RAV e con il PTOF, sarà pertanto orientata al consolidamento del successo formativo, allo sviluppo delle competenze chiave, alla promozione del benessere e dell'inclusione, al rafforzamento della didattica laboratoriale e dell'orientamento, nonché a un utilizzo sempre più sistematico dei dati per il monitoraggio e il miglioramento dell'offerta formativa.

Indice

Sommario esecutivo	2
Indice	3
1. Finalità, riferimenti e criteri della rendicontazione	4
2. Identità dell'Istituto e contesto	5
3. Missione educativa e modello formativo	5
4. Popolazione scolastica	5
4.1 Dato MIM/Unica A.S. 2025/26	6
4.2 Lettura del dato	6
5. Risultati scolastici e successo formativo – A.S. 2024/25	7
5.1 Ripetenti	7
5.2 Interruzione della frequenza	7
5.3 Ammissione alla classe successiva a giugno	7
5.4 Ammissione dopo il recupero di settembre	7
5.5 Sospensione del giudizio	8
6. Esami di Stato	8
7. Risultati a distanza	9
7.1 Indicatore MIM – diplomati 2023	9
7.2 Monitoraggio interno dei percorsi post-diploma	9
8. FSL e rapporto con il mondo del lavoro	10
9. Internazionalizzazione	11
10. Orientamento	12
11. Ambienti di apprendimento, innovazione e investimenti	13
12. Inclusione, benessere e comunità scolastica	13
13. Partnership e territorio	13
14. Rendicontazione delle priorità e dei risultati	15
15. Collegamento con il nuovo RAV e PTOF 2025–2028	15
16. Punti di forza e aree di miglioramento	16
16.1 Punti di forza	16
16.2 Aree di miglioramento	16
17. Prospettive e obiettivi di sviluppo 2025–2028	16
18. Quadro sintetico degli indicatori	17
19. Fonti, trasparenza e limiti della rilevazione	17
20. Conclusioni	18

1. Finalità, riferimenti e criteri della rendicontazione

La Rendicontazione Sociale conclude il ciclo di valutazione del triennio 2022–2025. Secondo le indicazioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito, essa ha la funzione di illustrare i risultati raggiunti in rapporto alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV e/o agli obiettivi formativi del PTOF e di orientare le prospettive di sviluppo successive.

Il presente documento in formato Word costituisce il documento organico di rendicontazione dell'Istituto e può essere utilizzato come base per la pubblicazione e per il caricamento dei contenuti nella piattaforma ministeriale. La struttura ministeriale per la Rendicontazione Sociale 2022–2025 è rimasta invariata rispetto al ciclo precedente.

Le informazioni sono state organizzate distinguendo: (a) dati ufficiali MIM/Unica forniti dall'Istituto; (b) contenuti del PTOF e del RAV disponibili; (c) dati di monitoraggio interno dell'Istituto. Quando un dato non è disponibile o non è stato rilevato in forma strutturata, il documento lo dichiara espressamente.

Il documento non sostituisce gli adempimenti di pubblicazione previsti dalla piattaforma ministeriale: costituisce la versione narrativa e organica della rendicontazione dell'Istituto.

2. Identità dell'Istituto e contesto

L'Istituto Tecnologico Paritario per i Trasporti e la Logistica "Umberto Nobile" è una scuola secondaria di secondo grado non statale, codice meccanografico RMTB035009, con sede in Via Vincenzo Lamaro 25A, Roma. Il PTOF 2025–2028 identifica gli indirizzi "Trasporti e Logistica – biennio comune" e "Conduzione del Mezzo Aereo – opzione".

La sua identità è strettamente connessa alla formazione aeronautica e alla preparazione degli studenti alla prosecuzione degli studi o all'inserimento qualificato nel mondo del lavoro.

Il contesto di riferimento è caratterizzato da una vocazione interterritoriale: l'offerta dell'Istituto richiama studenti provenienti dal territorio regionale e dal più ampio bacino centro meridione. La specificità dell'indirizzo aeronautico e la presenza di studenti di nazionalità straniera favoriscono inoltre una naturale apertura internazionale, rafforzata dall'insegnamento di discipline secondo la metodologia CLIL.

Il PTOF evidenzia la disponibilità di ambienti e tecnologie dedicati alla simulazione del volo e al controllo del traffico aereo, nonché l'uso di LIM e dispositivi digitali per la didattica.

3. Missione educativa e modello formativo

La missione educativa dell'Istituto è quella di accompagnare gli studenti nella costruzione di una solida preparazione culturale, scientifica e tecnologica, integrandola con l'acquisizione di competenze tecnico-professionali e trasversali proprie del settore aeronautico.

Il percorso formativo è orientato allo sviluppo armonico della persona e alla valorizzazione delle potenzialità di ciascuno studente, con particolare attenzione all'acquisizione di competenze linguistiche, matematico-scientifiche e digitali. L'Istituto mira inoltre a favorire la capacità di applicare conoscenze e abilità a situazioni concrete, sviluppando autonomia, senso di responsabilità, capacità organizzativa e attitudine al lavoro collaborativo.

Particolare rilievo assume l'educazione alla sicurezza, alla legalità e alla sostenibilità, intese come valori fondamentali per la formazione del cittadino e del futuro professionista. L'azione educativa è inoltre orientata a sostenere gli studenti nelle scelte successive al diploma, favorendo sia la prosecuzione degli studi sia un consapevole inserimento nel mondo del lavoro.

Il modello formativo dell'Istituto si caratterizza per una costante integrazione tra apprendimento teorico e dimensione operativa. La didattica si sviluppa attraverso attività laboratoriali, simulazioni e esperienze applicative che consentono agli studenti di confrontarsi con problemi e situazioni riconducibili ai contesti professionali di riferimento.

In coerenza con quanto previsto dal PTOF 2025–2028, l'Istituto promuove metodologie didattiche innovative e partecipative, quali il cooperative learning, la didattica laboratoriale, il lavoro per progetti, il problem solving e il project work. Tali approcci sono finalizzati a rendere gli studenti protagonisti attivi del proprio percorso di apprendimento, favorendo lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali e la capacità di affrontare in modo autonomo e consapevole situazioni complesse.

4. Popolazione scolastica

4.1 Dato MIM/Unica A.S. 2025/26

Il dato MIM/Unica fornito dall'Istituto, aggiornato al 09/02/2026, rileva 231 studenti distribuiti in cinque classi.

Anno di corso	Alunni
1 ^a	42
2 ^a	56
3 ^a	54
4 ^a	34
5 ^a	45
Totale	231

La popolazione risulta composta da 98 studenti nel biennio e 133 nel triennio.

4.2 Lettura del dato

La distribuzione per anno evidenzia una presenza consistente nelle classi terminali, elemento favorevole alla pianificazione delle attività di orientamento in uscita, FSL e accompagnamento alla transizione verso formazione post-diploma e lavoro.

5. Risultati scolastici e successo formativo – A.S. 2024/25

I dati di seguito riportati sono quelli forniti dall'Istituto sulla base del portale MIM/Unica e sono confrontati con i valori regionale e nazionale indicati nella medesima rilevazione.

5.1 Ripetenti

Classe	Istituto Nobile	Media regionale	Media italiana
1 ^a	4.7%	28.8%	17.6%
2 ^a	1.9%	26.2%	12.8%
3 ^a	3%	23.3%	11.4%
4 ^a	4.3%	19.8%	8.9%
5 ^a	0%	4.2%	3.0%

I dati relativi agli studenti ripetenti evidenziano una situazione particolarmente positiva per l'Istituto. In tutte le classi considerate, infatti, le percentuali di ripetenza risultano significativamente inferiori sia alla media regionale sia a quella nazionale. Tale dato evidenzia una buona regolarità dei percorsi scolastici e una ridotta incidenza della ripetenza all'interno dell'Istituto.

5.2 Interruzione della frequenza

Nell'A.S. 2024/25 l'Istituto non ha registrato studenti che abbiano interrotto la frequenza.

5.3 Ammissione alla classe successiva a giugno

Classe	Istituto Nobile	Media regionale	Media italiana
1 ^a	73.3%	83%	77.7%
2 ^a	74.1%	86.9%	81.0%
3 ^a	81.8%	88.2%	79.3%
4 ^a	74.5%	83.8%	83.1%
5 ^a	100%	97.3%	98.0%

Il risultato evidenzia una crescita della percentuale di ammissione nel passaggio dal biennio al triennio. In terza e quarta la percentuale dell'Istituto è superiore al riferimento regionale; in quinta raggiunge il 100%.

5.4 Ammissione dopo il recupero di settembre

Classe	Istituto Nobile	Media italiana
1 ^a	100%	93,2%
2 ^a	100%	96,2%
3 ^a	100%	95,4%
4 ^a	100%	97,7%

Il 100% degli studenti risulta ammesso alla classe successiva in tutte le annualità dopo il completamento del percorso di recupero e valutazione. Il dato conferma l'efficacia complessiva

delle azioni di accompagnamento e recupero, pur evidenziando la necessità di intervenire in modo preventivo sulle difficoltà che emergono soprattutto nel biennio.

5.5 Sospensione del giudizio

Classe	Istituto Nobile	Media regionale	Media italiana
1 ^a	25.0%	22.3%	23.7%
2 ^a	25.9%	21.5%	23.6%
3 ^a	18.9%	23.3%	23.8%
4 ^a	23.4%	20.9%	21.4%

I dati relativi alla sospensione del giudizio risultano complessivamente in linea con le medie regionali e nazionali. Si evidenzia inoltre una riduzione della percentuale di sospensioni del giudizio nelle classi del triennio. La lettura è coerente con la direzione strategica del nuovo RAV 2025–2028, che pone tra le priorità il consolidamento del successo formativo e la riduzione progressiva delle sospensioni del giudizio nel biennio.

6. Esami di Stato

Nell'A.S. 2024/25 il 100% degli studenti ha conseguito il diploma, dato in linea con i riferimenti regionale e nazionale. I risultati conseguiti dai diplomati evidenziano una distribuzione positiva degli esiti, con particolare rilievo per la percentuale di studenti che ha conseguito la votazione di 100/100, pari al 9,8%, dato che testimonia la presenza di percorsi di eccellenza all'interno dell'Istituto.

Fascia di voto	Quota diplomati
61–70	27.5%
71–80	31.4%
81–90	19.6%
91–99	11.8%
100	9.8%

7. Risultati a distanza

I risultati a distanza vengono letti su due livelli: l'indicatore MIM relativo all'occupazione immediatamente successiva al diploma e il monitoraggio interno dell'Istituto relativo ai percorsi nel medio periodo.

7.1 Indicatore MIM – diplomati 2023

Indicatore	Istituto Nobile	Media regionale	Media italiana
Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra 15/09 e 15/10 del primo anno successivo	15.8%	28.8%	31.2%
Quota a tempo indeterminato tra gli occupati	16.7%	11.2%	11,7%

Il dato relativo all'occupazione nel periodo immediatamente successivo al diploma deve essere interpretato considerando la specificità del percorso aeronautico: per il pilotaggio professionale sono normalmente necessari ulteriori periodi di addestramento, licenze e abilitazioni dopo il

All'interno della quota di diplomati occupati nel periodo di rilevazione, il 16,7% risulta assunto con contratto a tempo indeterminato, un dato significativamente superiore sia alla media regionale, pari all'11,2%, sia a quella nazionale, pari all'11,7%. Tale risultato evidenzia una buona capacità di inserimento stabile nel mondo del lavoro dei diplomati dell'Istituto

7.2 Monitoraggio interno dei percorsi post-diploma

Percorso	Quota indicativa
Piloti professionisti civili o militari	45–55%
Altre professioni del settore aeronautico	25–35%
Prosecuzione degli studi universitari	15–20%
Avvio di attività imprenditoriali	quota residuale

Il monitoraggio interno dei percorsi post-diploma evidenzia una significativa coerenza tra il percorso formativo offerto dall'Istituto e le successive scelte degli studenti. Secondo le stime disponibili, una quota compresa indicativamente tra il 45% e il 55% dei diplomati prosegue verso il pilotaggio professionale, civile o militare, mentre tra il 25% e il 35% rimane nel comparto aeronautico, intraprendendo percorsi professionali quali assistente di volo, controllore del traffico aereo, flight dispatcher o altre attività connesse al settore.

Una quota compresa indicativamente tra il 15% e il 20% dei diplomati prosegue invece gli studi in ambito universitario, mentre una quota residuale avvia attività imprenditoriali.

Nel complesso, tali dati rappresentano un elemento di forza dell'Istituto, evidenziando come una parte rilevante dei diplomati orienti il proprio percorso successivo verso il settore aeronautico, in continuità con la formazione ricevuta.

Le percentuali riportate derivano da un monitoraggio interno e costituiscono pertanto stime indicative, non assimilabili ai dati ufficiali del MIM o dell'INVALSI. Per i cicli successivi, l'Istituto intende strutturare la rilevazione per coorte di diploma, al fine di rendere gli indicatori progressivamente più robusti, sistematici e confrontabili nel tempo.

8. Formazione Scuola Lavoro (FSL) e rapporto con il mondo del lavoro

Partner / esperienza	Ambito
Ministero della Difesa – Aviazione dell'Esercito – 70° Stormo dell'Aeronautica Militare	Esperienze e orientamento nel contesto dell'Aviazione dell'Esercito
2Fly Airborne – Merritt Island, Florida (USA)	PPL, IR e Hour Building

La Formazione Scuola Lavoro (FSL) coinvolge normalmente tutti gli studenti delle classi terza, quarta e quinta, per un minimo di 150 ore complessive nel triennio. La specificità del percorso dell'Istituto consiste nell'integrare l'esperienza scolastica con l'acquisizione di competenze tecniche e il contatto diretto con contesti operativi e professionali del settore aeronautico. Le esperienze realizzate attraverso la collaborazione con enti istituzionali e operatori del comparto consentono agli studenti di confrontarsi con differenti realtà professionali, favorendo l'orientamento e una maggiore consapevolezza delle possibili scelte successive al diploma.

Il percorso di formazione al volo realizzato in collaborazione con 2Fly Airborne, con sede a Merritt Island in Florida, rappresenta uno degli elementi caratterizzanti dell'offerta formativa. Secondo il monitoraggio interno dell'Istituto, gli studenti che seguono integralmente il percorso possono conseguire, al termine del diploma, un'esperienza di volo indicativamente compresa tra 160 e 180 ore, acquisendo una significativa base pratica per la successiva prosecuzione della formazione professionale nel settore.

La collaborazione con realtà internazionali costituisce inoltre un elemento qualificante dell'offerta formativa, contribuendo a rafforzare la dimensione internazionale dell'Istituto e offrendo agli studenti opportunità di confronto con contesti formativi e professionali diversi da quello nazionale. In questa prospettiva, le partnership internazionali favoriscono lo sviluppo di competenze linguistiche, professionali e interculturali, coerenti con le caratteristiche di un settore, quale quello aeronautico, naturalmente orientato a una dimensione globale

9. Internazionalizzazione

Realtà	Paese	Ambito
2Fly Airborne – Merritt Island	USA	Formazione al volo, PPL, IR, Hour Building
2Fly Aerodynamics – Málaga	Spagna	Percorsi di formazione aeronautica
AFA	Irlanda	Percorsi APS MCC
University of Central Florida	USA	Corso lingua inglese
NEXT-AT	Svizzera	Percorsi per manutentore aeronautico

L'internazionalizzazione rappresenta una componente strutturale dell'identità e del modello formativo dell'Istituto "Umberto Nobile". Tale dimensione sostiene la costruzione di percorsi formativi coerenti con le caratteristiche del settore aeronautico, naturalmente orientato a un contesto professionale internazionale.

Nel corso degli anni, l'Istituto ha progressivamente sviluppato e ampliato la propria rete di collaborazioni con realtà formative e professionali operanti in diversi Paesi. L'incremento delle partnership internazionali costituisce una scelta strategica per la crescita e lo sviluppo

dell'offerta formativa, consentendo di ampliare le opportunità messe a disposizione degli studenti e di rafforzare il collegamento tra il percorso scolastico e le prospettive professionali del settore.

Le collaborazioni con partner internazionali consentono agli studenti di confrontarsi con differenti contesti formativi e professionali e di sviluppare competenze linguistiche, operative e relazionali spendibili in un mercato del lavoro sempre più internazionale.

La rete di partnership rappresenta pertanto un elemento qualificante dell'Istituto e una risorsa strategica per il suo sviluppo futuro, contribuendo a rendere l'offerta formativa sempre più aperta, specialistica e coerente con l'evoluzione del comparto aeronautico.

10. Orientamento

Attività	Monitoraggio interno
Open Day	4-6 iniziative annue, prevalentemente nel periodo ottobre-gennaio
Famiglie partecipanti	Circa 450
Presentazioni presso scuole secondarie di I grado	Circa 120 all'anno
Incontri con Aeronautica Militare Italiana	Classi triennio

Le attività di orientamento in ingresso presentano il percorso dell'Istituto e gli sbocchi formativi e professionali. Gli incontri presso le scuole secondarie di primo grado ampliano il bacino informativo dell'Istituto e favoriscono scelte consapevoli.

Per gli studenti del triennio l'incontro con l'Aeronautica Militare Italiana consente di conoscere il percorso accademico e le opportunità professionali.

11. Ambienti di apprendimento, innovazione e investimenti

Il PTOF 2025–2028 indica come obiettivo il potenziamento degli ambienti di apprendimento, dei laboratori, delle tecnologie e delle metodologie didattiche attive. L'Istituto ha investito in particolare nella simulazione aeronautica.

Dotazione	Caratteristiche
Laboratorio di navigazione aerea Configurazioni di volo	21 postazioni di simulazione volo Piper PA-28 e Piper Seneca
Modalità didattica	Configurazione Pilot Flying / Pilot Monitoring, due studenti per postazione
Simulazione controllo del traffico	Postazione torre di controllo
Simulatore professionale	BOING 737 NG, AIRBUS 320 F

Il PTOF documenta inoltre la presenza di LIM nelle aule, dispositivi portatili per gli studenti, connettività e ambienti dedicati alle attività di laboratorio e di educazione fisica.

Gli investimenti risultano quindi coerenti con la scelta strategica di integrare teoria, pratica e tecnologia e con l'obiettivo di sostenere motivazione, coinvolgimento e successo formativo.

12. Inclusione, benessere e comunità scolastica

L'Istituto promuove una comunità scolastica inclusiva, orientata alla valorizzazione delle differenze e al benessere degli studenti. Il PTOF prevede interventi basati su metodologie partecipative e inclusive, quali il cooperative learning, la didattica laboratoriale, l'utilizzo delle tecnologie digitali e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, al fine di rispondere ai diversi bisogni formativi.

In questa prospettiva, il RAV 2025–2028 individua il benessere psicofisico e relazionale come una priorità strategica, riconoscendo l'importanza di un clima scolastico positivo per favorire la partecipazione, il successo formativo e la prevenzione del disagio e della dispersione.

Un elemento oggettivo di analisi è rappresentato dal fatto che, nell'anno scolastico 2024/25, non si sono registrate interruzioni della frequenza. Pur trattandosi di un indicatore che non esaurisce la valutazione del benessere scolastico, il dato evidenzia una positiva capacità dell'Istituto di accompagnare gli studenti nel percorso formativo e di favorirne la permanenza nel sistema scolastico.

Non sono invece disponibili rilevazioni quantitative strutturate sulla soddisfazione di studenti e famiglie. Tale elemento rappresenta un'area di possibile miglioramento: l'introduzione di strumenti periodici di rilevazione consentirebbe infatti di raccogliere dati utili per monitorare in modo più sistematico la percezione della qualità del servizio scolastico e orientare eventuali azioni di miglioramento.

13. Partnership e territorio

Partner / realtà	Contributo principale
70° Stormo dell'Aeronautica Militare – Latina	Esperienze e orientamento nel settore dell'Aviazione dell'Esercito
2Fly Airborne – Florida	Formazione al volo e internazionalizzazione
2Fly Aerodynamics – Spagna	Formazione aeronautica
AFA – Irlanda	APS MCC
NEXT-AT – Svizzera	Percorsi per manutentore aeronautico
Volotea	Rapporto con il settore del trasporto aereo
ITA Airways	Rapporto con il settore del trasporto aereo

La rete di partnership rappresenta un elemento qualificante dell'offerta formativa dell'Istituto e costituisce un importante collegamento tra il percorso scolastico e il mondo aeronautico. Le collaborazioni con realtà istituzionali, operative e professionali consentono infatti di integrare la formazione curricolare con occasioni di orientamento, approfondimento e confronto diretto con il settore di riferimento.

La presenza di partner operanti sia sul territorio nazionale sia in contesti internazionali amplia le opportunità formative degli studenti e favorisce una maggiore conoscenza delle possibili prospettive di prosecuzione degli studi e di inserimento professionale.

Nel complesso, la rete di collaborazioni rappresenta una risorsa strategica per l'Istituto, contribuendo a rafforzare la coerenza tra il progetto formativo, le competenze richieste dal comparto aeronautico e le prospettive future degli studenti.

14. Rendicontazione delle priorità e dei risultati

La Rendicontazione Sociale 2022–2025 deve essere letta in rapporto alle priorità e ai traguardi del ciclo rendicontato. Le evidenze disponibili consentono di documentare soprattutto l'ultimo anno del triennio e di collegarle alle linee di sviluppo del nuovo RAV/PTOF 2025–2028.

Dimensione	Evidenza di risultato	Letture
Successo formativo	100% ammessi dopo recupero in tutte le classi; 100% diplomati	Risultato complessivamente molto positivo
Continuità della frequenza	0 interruzioni A.S. 2024/25	Indicatore favorevole di contrasto alla dispersione
Sospensioni del giudizio	36,4% in 1 ^a ; 28,6% in 2 ^a ; 11,1% in 3 ^a ; 16,7% in 4 ^a	Area di attenzione soprattutto nel biennio
Risultati a distanza	45–55% circa piloti; circa 30% altre professioni aeronautiche; 15–20% università	Forte coerenza tra formazione e percorsi successivi, secondo monitoraggio interno
FSL	100% studenti III–V; minimo 150 ore	Percorso strutturale e generalizzato
Internazionalizzazione	Collaborazioni USA, Spagna, Irlanda, Svizzera	Dimensione internazionale integrata nell'offerta

15. Collegamento con il nuovo RAV e PTOF 2025–2028

Il nuovo RAV 2025–2028 individua tre priorità orientate agli esiti: risultati scolastici, competenze chiave europee, benessere a scuola. Il PTOF collega a tali priorità percorsi di miglioramento e azioni su curriculum, ambienti di apprendimento, inclusione, orientamento, monitoraggio e valorizzazione delle risorse umane.

Priorità 2025–2028	Traguardo	Risposta dell'Istituto / evidenze
Risultati scolastici	Mantenere ammissioni elevate e ridurre progressivamente le sospensioni nel biennio	Azioni di recupero e consolidamento; didattica laboratoriale; monitoraggio degli esiti
Competenze chiave europee	Incrementare livelli medio-alti/avanzati e certificazioni	Percorsi integrati, tecnologie, lingue, metodologie per competenze; da potenziare la misurazione
Benessere a scuola	Mantenere partecipazione e ridurre situazioni di disagio	Inclusione, personalizzazione, laboratori, ascolto e prevenzione; nessuna interruzione di frequenza nel 2024/25

Tra gli obiettivi di processo indicati dal RAV figurano il rafforzamento della progettazione didattica nel biennio, il potenziamento degli ambienti di apprendimento e delle metodologie attive, il

monitoraggio sistematico dei risultati, il rafforzamento dell'orientamento e la collaborazione con territorio e famiglie.

16. Punti di forza e aree di miglioramento

16.1 Punti di forza

- identità formativa fortemente specializzata nel settore aeronautico;
- integrazione tra scuola, laboratori, simulazione, FSL e mondo professionale;
- coinvolgimento degli studenti del triennio nella FSL;
- dimensione internazionale strutturale;
- dotazione laboratoriale e simulatori specialistici;
- assenza di interruzioni della frequenza nell'A.S. 2024/25;
- 100% di diplomati nell'A.S. 2024/25;
- continuità dei percorsi post-diploma nel settore aeronautico secondo il monitoraggio interno.

16.2 Aree di miglioramento

- ridurre progressivamente le sospensioni del giudizio nel biennio;
- rafforzare il monitoraggio preventivo delle difficoltà di apprendimento;
- misurare in forma sistematica le competenze chiave europee e le certificazioni;
- strutturare una rilevazione periodica della soddisfazione di studenti e famiglie;
- monitorare per coorte i percorsi dei diplomati e gli esiti occupazionali/formativi;
- quantificare più sistematicamente l'impatto delle partnership e dell'internazionalizzazione;
- rafforzare l'uso dei dati come strumento di autovalutazione e miglioramento.

17. Prospettive e obiettivi di sviluppo 2025–2028

- consolidare gli elevati livelli di successo formativo raggiunti;
- ridurre le sospensioni del giudizio, con priorità al biennio;
- rafforzare la progettazione per competenze e la valutazione condivisa;
- potenziare laboratori, simulazione e metodologie didattiche attive;
- rafforzare competenze linguistiche, digitali e matematico-scientifiche;
- consolidare FSL, orientamento e relazioni con il settore aeronautico;
- mantenere e sviluppare le collaborazioni internazionali;
- rafforzare inclusione, personalizzazione e benessere;
- istituire un monitoraggio sistematico dei diplomati per coorte;
- sviluppare indicatori più strutturati per soddisfazione, competenze e impatto.

18. Quadro sintetico degli indicatori

Area	Indicatore	Risultato	Fonte / natura del dato
Popolazione	Studenti A.S. 2025/26	231	MIM/Unica, aggiornamento 09/02/2026
FSL	Studenti coinvolti III–V	100%	Monitoraggio interno
FSL	Ore minime triennali	150	Monitoraggio interno
Formazione al volo	Ore di volo al diploma	160–180 circa	Monitoraggio interno
Orientamento	Open Day annui	4–6	Monitoraggio interno
Orientamento	Famiglie coinvolte	70–90 circa	Monitoraggio interno
Risultati scolastici	Diplomati 2024/25	100%	MIM/Unica – dato fornito dall’Istituto
Risultati scolastici	Interruzioni frequenza 2024/25	0	MIM/Unica – dato fornito dall’Istituto
Risultati a distanza	Piloti professionisti	45–55% circa	Monitoraggio interno
Risultati a distanza	Altre professioni aeronautiche	circa 30%	Monitoraggio interno
Risultati a distanza	Università	15–20%	Monitoraggio interno

19. Fonti, trasparenza e limiti della rilevazione

Fonti principali utilizzate:

- PTOF 2025–2028 dell’Istituto Tecnico Aeronautico Paritario “Umberto Nobile”
- RAV 2025–2028 dell’Istituto;
- dati MIM/Unica relativi alla popolazione scolastica e agli esiti, forniti dall’Istituto;
- monitoraggio interno dell’Istituto relativo alla FSL, orientamento, internazionalizzazione e percorsi post-diploma.

I dati MIM/Unica riportati nel documento sono indicati con l’anno scolastico e, quando disponibile, con la data di aggiornamento. I dati interni sono esplicitamente qualificati come tali. Non sono stati inseriti dati INVALSI numerici non disponibili nella documentazione raccolta. Il RAV 2025–2028 riporta comunque una valutazione positiva dei risultati nelle prove standardizzate nazionali; il presente Bilancio non trasforma tale valutazione qualitativa in valori numerici non verificati.

Non sono stati inseriti valori economici, percentuali di soddisfazione dell’utenza o altri indicatori non documentati. La loro futura raccolta sistematica rappresenta una delle prospettive di miglioramento del sistema di monitoraggio dell’Istituto.

20. Conclusioni

La rendicontazione restituisce il profilo di un Istituto caratterizzato da una forte identità specialistica, nel quale la formazione tecnica si integra con attività laboratoriali, simulazione, FSL, orientamento e internazionalizzazione.

I risultati disponibili delineano un quadro complessivamente positivo in termini di successo formativo: nell'A.S. 2024/25 tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva dopo il recupero, il 100% dei candidati ha conseguito il diploma e non si sono registrate interruzioni della frequenza. La principale area di attenzione rimane la riduzione delle sospensioni del giudizio, in particolare nel primo biennio.

Il monitoraggio interno dei diplomati evidenzia inoltre una significativa coerenza tra il percorso scolastico e le successive scelte formative e professionali, con una quota rilevante di studenti che prosegue verso il pilotaggio professionale o verso altre professioni del comparto aeronautico. La prospettiva per il triennio 2025–2028 è orientata al consolidamento dei risultati raggiunti e al rafforzamento della capacità dell'Istituto di monitorare e misurare i propri esiti, con particolare attenzione alle competenze acquisite, al benessere degli studenti, ai risultati a distanza e all'impatto delle esperienze formative.

In questa prospettiva, l'Istituto intende rafforzare ulteriormente il proprio ruolo nel panorama della formazione aeronautica, sviluppando un modello formativo capace di accompagnare gli studenti dalla formazione scolastica alla prosecuzione degli studi, alla formazione specialistica e all'inserimento professionale. L'obiettivo strategico è quello di consolidare progressivamente il riconoscimento dell'Istituto "Umberto Nobile" come polo di riferimento nazionale per la formazione aeronautica, in grado di offrire percorsi rivolti non solo agli studenti, ma anche alla formazione continua e all'aggiornamento di professionisti del settore.

Il Bilancio Sociale diventa così non solo uno strumento di trasparenza e rendicontazione nei confronti della comunità scolastica e del territorio, ma anche uno strumento di autovalutazione, pianificazione e miglioramento continuo, utile a orientare le future scelte dell'Istituto e a verificarne nel tempo i risultati.

DICHIARAZIONE FINALE

Il presente documento costituisce la rendicontazione organica delle attività e dei principali risultati dell'Istituto Tecnico Aeronautico Paritario "Umberto Nobile" riferiti al triennio 2022–2025, predisposta sulla base della documentazione istituzionale disponibile e dei dati forniti dall'Istituto.

Roma, 30/10/2025

Il Coordinatore didattico / Legale rappresentante

