

Istituto Tecnico Aeronautico Paritario
“UMBERTO NOBILE”

BILANCIO SOCIALE

Rendicontazione sociale dell'attività educativa, formativa e organizzativa

Triennio di riferimento: 2022-2025

Prospettive di sviluppo: 2025-2028

Fagagna (UD)

Sommario esecutivo

Il Bilancio Sociale dell'Istituto Tecnico Aeronautico Paritario “Umberto Nobile” rendiconta i principali risultati e le attività realizzate nel triennio 2022–2025, con particolare riferimento agli esiti dell'A.S. 2024/25, ultimo anno del ciclo rendicontato, e collega tali evidenze alle prospettive di sviluppo 2025–2028.

La rendicontazione evidenzia un Istituto fortemente caratterizzato dalla specializzazione aeronautica, con una proposta formativa che integra istruzione tecnica, attività laboratoriali, simulazione, FSL, formazione al volo, orientamento e collaborazioni internazionali.

Tra gli elementi più significativi emergono il 100% di diplomati nell'A.S. 2024/25, il 100% di ammissione alla classe successiva dopo il recupero in tutte le classi, l'assenza di interruzioni della frequenza e una forte continuità dei percorsi post-diploma nel comparto aeronautico secondo il monitoraggio interno dell'Istituto.

La principale area di attenzione resta il biennio, nel quale la sospensione del giudizio costituisce il fenomeno da monitorare e ridurre ulteriormente. La direzione strategica 2025–2028, coerentemente con il nuovo RAV e PTOF, punta quindi su successo formativo, competenze chiave europee, benessere, didattica laboratoriale, orientamento e uso sistematico dei dati.

Indice

Sommario esecutivo	2
Indice.....	3
1. Finalità, riferimenti e criteri della rendicontazione	4
2. Identità dell’Istituto e contesto	4
3. Missione educativa e modello formativo	4
4. Popolazione scolastica	5
4.1 Dato MIM/Unica A.S. 2025/26.....	5
4.2 Lettura del dato	5
5. Risultati scolastici e successo formativo – A.S. 2024/25	5
5.1 Ripetenti	5
5.2 Interruzione della frequenza.....	6
5.3 Ammissione alla classe successiva a giugno	6
5.4 Ammissione dopo il recupero di settembre.....	6
5.5 Sospensione del giudizio.....	6
6. Esami di Stato.....	6
7. Risultati a distanza.....	7
7.1 Indicatore MIM – diplomati 2023.....	7
7.2 Monitoraggio interno dei percorsi post-diploma	7
8. FSL e rapporto con il mondo del lavoro	8
9. Internazionalizzazione.....	8
10. Orientamento	8
11. Ambienti di apprendimento, innovazione e investimenti.....	9
12. Inclusione, benessere e comunità scolastica	9
13. Partnership e territorio	10
14. Rendicontazione delle priorità e dei risultati	10
15. Collegamento con il nuovo RAV e PTOF 2025–2028	11
16. Punti di forza e aree di miglioramento.....	11
16.1 Punti di forza	11
16.2 Aree di miglioramento.....	11
17. Prospettive e obiettivi di sviluppo 2025–2028.....	12
18. Quadro sintetico degli indicatori	12
19. Fonti, trasparenza e limiti della rilevazione	12
20. Conclusioni	13

1. Finalità, riferimenti e criteri della rendicontazione

La Rendicontazione Sociale conclude il ciclo di valutazione del triennio 2022–2025. Secondo le indicazioni del Ministero dell’Istruzione e del Merito, essa ha la funzione di illustrare i risultati raggiunti in rapporto alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV e/o agli obiettivi formativi del PTOF e di orientare le prospettive di sviluppo successive.

Il presente documento in formato Word costituisce il documento organico di rendicontazione dell’Istituto e può essere utilizzato come base per la pubblicazione e per il caricamento dei contenuti nella piattaforma ministeriale. La struttura ministeriale per la Rendicontazione Sociale 2022–2025 è rimasta invariata rispetto al ciclo precedente.

Le informazioni sono state organizzate distinguendo: (a) dati ufficiali MIM/Unica forniti dall’Istituto; (b) contenuti del PTOF e del RAV disponibili; (c) dati di monitoraggio interno dell’Istituto. Quando un dato non è disponibile o non è stato rilevato in forma strutturata, il documento lo dichiara espressamente.

Il documento non sostituisce gli adempimenti di pubblicazione previsti dalla piattaforma ministeriale: costituisce la versione narrativa e organica della rendicontazione dell’Istituto.

2. Identità dell’Istituto e contesto

L’Istituto Tecnico Aeronautico Paritario “Umberto Nobile” è una scuola secondaria di secondo grado non statale, codice meccanografico UDTBCH500I, con sede in Via Spilimbergo 202, Fagagna (UD). Il PTOF 2025–2028 identifica gli indirizzi “Trasporti e Logistica – biennio comune” e “Conduzione del Mezzo Aereo – opzione”.

L’Istituto ha ottenuto la condizione di scuola paritaria a partire dall’A.S. 2011/2012. La sua identità è strettamente connessa alla formazione aeronautica e alla preparazione degli studenti alla prosecuzione degli studi o all’inserimento qualificato nel mondo del lavoro.

Il contesto di riferimento è caratterizzato da una vocazione interterritoriale: l’offerta dell’Istituto richiama studenti provenienti dal territorio regionale e dal più ampio bacino del Triveneto. La specificità dell’indirizzo determina inoltre una naturale apertura internazionale.

Il PTOF evidenzia la disponibilità di ambienti e tecnologie dedicati alla simulazione del volo e al controllo del traffico aereo, nonché l’uso di LIM e dispositivi digitali per la didattica.

3. Missione educativa e modello formativo

La missione dell’Istituto è sviluppare una solida base culturale scientifica e tecnologica integrata con competenze tecnico-professionali e trasversali proprie del settore aeronautico.

- sviluppo di competenze linguistiche, matematico-scientifiche e digitali;
- capacità di applicare conoscenze a situazioni e problemi concreti;
- sviluppo di autonomia, responsabilità, capacità organizzativa e lavoro collaborativo;
- educazione alla sicurezza, alla legalità e alla sostenibilità;

- orientamento alla prosecuzione degli studi e all'inserimento professionale;
- integrazione tra teoria, laboratorio, simulazione ed esperienza sul campo.

Nel PTOF 2025–2028 le principali metodologie innovative comprendono cooperative learning, didattica laboratoriale, lavoro per progetti, problem solving e project work.

4. Popolazione scolastica

4.1 Dato MIM/Unica A.S. 2025/26

Il dato MIM/Unica fornito dall'Istituto, aggiornato al 09/02/2026, rileva 52 studenti distribuiti in cinque classi.

Anno di corso	Alunni
1 ^a	10
2 ^a	11
3 ^a	7
4 ^a	12
5 ^a	12
Totale	52

La popolazione risulta composta da 21 studenti nel biennio e 31 nel triennio. Le classi quarta e quinta comprendono complessivamente 24 studenti.

4.2 Lettura del dato

La distribuzione per anno evidenzia una presenza consistente nelle classi terminali, elemento favorevole alla pianificazione delle attività di orientamento in uscita, FSL e accompagnamento alla transizione verso formazione post-diploma e lavoro.

5. Risultati scolastici e successo formativo – A.S. 2024/25

I dati di seguito riportati sono quelli forniti dall'Istituto sulla base del portale MIM/Unica e sono confrontati con i valori regionale e nazionale indicati nella medesima rilevazione.

5.1 Ripetenti

Classe	Istituto Nobile	Media regionale	Media italiana
1 ^a	0%	17,5%	17,6%
2 ^a	0%	9,1%	12,8%
3 ^a	11,1%	9,5%	11,4%
4 ^a	0%	0%	8,9%
5 ^a	0%	2,5%	3,0%

Nell'A.S. 2024/25 si registra un solo caso di ripetenza, in terza classe. Nelle altre classi non risultano ripetenti.

5.2 Interruzione della frequenza

Nello stesso anno scolastico l'Istituto non ha registrato studenti che abbiano interrotto la frequenza.

5.3 Ammissione alla classe successiva a giugno

Classe	Istituto Nobile	Media regionale	Media italiana
1 ^a	63,6%	54,8%	77,7%
2 ^a	71,4%	62,5%	81,0%
3 ^a	88,9%	50,0%	79,3%
4 ^a	83,3%	55,3%	83,1%
5 ^a	100%	100%	98,0%

Il risultato evidenzia una crescita della percentuale di ammissione nel passaggio dal biennio al triennio. In terza e quarta la percentuale dell'Istituto è superiore al riferimento regionale; in quinta raggiunge il 100%.

5.4 Ammissione dopo il recupero di settembre

Classe	Istituto Nobile	Media regionale	Media italiana
1 ^a	100%	88,7%	93,2%
2 ^a	100%	95,0%	96,2%
3 ^a	100%	84,4%	95,4%
4 ^a	100%	93,6%	97,7%
5 ^a	100%	100%	98,0%

Il 100% degli studenti risulta ammesso alla classe successiva in tutte le annualità dopo il completamento del percorso di recupero e valutazione. Il dato conferma l'efficacia complessiva delle azioni di accompagnamento e recupero, pur evidenziando la necessità di intervenire in modo preventivo sulle difficoltà che emergono soprattutto nel biennio.

5.5 Sospensione del giudizio

Classe	Istituto Nobile	Media regionale	Media italiana
1 ^a	36,4%	35,5%	16,5%
2 ^a	28,6%	32,5%	15,9%
3 ^a	11,1%	40,6%	17,0%
4 ^a	16,7%	44,7%	15,0%
5 ^a	0%	—	—

La sospensione del giudizio resta il principale indicatore da presidiare nel biennio. Nel triennio l'incidenza risulta invece nettamente più contenuta rispetto al dato regionale in terza e quarta. La lettura è coerente con la direzione strategica del nuovo RAV 2025–2028, che pone tra le priorità il consolidamento del successo formativo e la riduzione progressiva delle sospensioni del giudizio nel biennio.

6. Esami di Stato

Nell'A.S. 2024/25 il 100% degli studenti ha conseguito il diploma, dato in linea con i riferimenti regionale e nazionale.

Fascia di voto	Quota diplomati
61–70	35,7%
71–80	28,6%
81–90	7,1%
91–99	28,6%
Totale	100%

La distribuzione mostra una presenza significativa nella fascia 91–99, pari al 28,6%. Le percentuali riportate sono quelle fornite dall'Istituto per le fasce disponibili nella rilevazione.

7. Risultati a distanza

I risultati a distanza vengono letti su due livelli: l'indicatore MIM relativo all'occupazione immediatamente successiva al diploma e il monitoraggio interno dell'Istituto relativo ai percorsi nel medio periodo.

7.1 Indicatore MIM – diplomati 2023

Indicatore	Istituto Nobile	Media regionale	Media italiana
Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra 15/09 e 15/10 del primo anno successivo	15,4%	32,0%	31,2%
Quota a tempo indeterminato tra gli occupati	50%	9,6%	11,7%

Il dato relativo all'occupazione nel periodo immediatamente successivo al diploma deve essere interpretato considerando la specificità del percorso aeronautico: per il pilotaggio professionale sono normalmente necessari ulteriori periodi di addestramento, licenze e abilitazioni dopo il diploma.

All'interno della quota di diplomati occupati nel periodo di rilevazione, il 50% risulta a tempo indeterminato, contro il 9,6% regionale e l'11,7% nazionale. Il dato evidenzia una caratteristica della quota occupata rilevata, senza implicare un rapporto causale tra titolo scolastico e tipologia contrattuale.

7.2 Monitoraggio interno dei percorsi post-diploma

Percorso	Quota indicativa
Piloti professionisti civili o militari	45–55%
Altre professioni del settore aeronautico	circa 30%
Prosecuzione degli studi universitari	15–20%
Avvio di attività imprenditoriali	quota residuale

Secondo il monitoraggio interno, una quota compresa indicativamente tra il 45% e il 55% dei diplomati prosegue verso il pilotaggio professionale, civile o militare. Circa il 30% rimane nel comparto aeronautico in ruoli quali assistente di volo, controllore del traffico aereo, flight dispatcher e personale di terra. Una quota compresa indicativamente tra il 15% e il 20% prosegue con studi universitari. Una piccola quota avvia una propria attività.

Le percentuali interne sono stime di monitoraggio e non dati MIM/INVALSI. Per i cicli successivi l'Istituto intende strutturare la rilevazione per coorte di diploma, così da rendere gli indicatori progressivamente più robusti e confrontabili.

8. FSL e rapporto con il mondo del lavoro

La FSL coinvolge normalmente tutti gli studenti delle classi terza, quarta e quinta, per un minimo di 150 ore complessive nel triennio.

Partner / esperienza	Ambito
Aeroclub Friulano – Campoformido	Attività aeronautiche, briefing/debriefing, esperienza di volo
Ministero della Difesa – Aviazione dell'Esercito – 5° RIGEL, Casarsa della Delizia	Esperienze e orientamento nel contesto dell'Aviazione dell'Esercito
2Fly Airborne – Merritt Island, Florida (USA)	PPL, IR e Hour Building

Il percorso di formazione al volo consente, secondo il monitoraggio interno dell'Istituto, agli studenti che seguono integralmente il percorso di arrivare al diploma con circa 160–180 ore di volo, predisponendo una base formativa per la prosecuzione dei percorsi post-diploma. La specificità della FSL dell'Istituto consiste quindi nell'integrare esperienza scolastica, competenze tecniche e contatto diretto con contesti operativi e professionali.

9. Internazionalizzazione

L'internazionalizzazione è una componente strutturale dell'identità dell'Istituto e sostiene la costruzione di percorsi formativi coerenti con un settore professionale internazionale.

Realtà	Paese	Ambito
2Fly Airborne – Merritt Island	USA	Formazione al volo, PPL, IR, Hour Building
2Fly Aerodynamics – Málaga	Spagna	Percorsi di formazione aeronautica
AFA	Irlanda	Percorsi APS MCC
NEXT-AT	Svizzera	Percorsi per manutentore aeronautico

Le collaborazioni internazionali consentono agli studenti di confrontarsi con standard formativi e professionali differenti e di sviluppare competenze linguistiche, operative e relazionali spendibili in un mercato del lavoro internazionale.

10. Orientamento

Attività	Monitoraggio interno
Open Day	4–6 iniziative annue, prevalentemente nel periodo ott-gen
Famiglie partecipanti	circa 70–90 complessive
Presentazioni presso scuole secondarie di I grado	circa 5–10 all'anno
Incontri con Aeronautica Militare Italiana	normalmente rivolti alle classi IV e V

Le attività di orientamento in ingresso presentano il percorso dell’Istituto e gli sbocchi formativi e professionali. Gli incontri presso le scuole secondarie di primo grado ampliano il bacino informativo dell’Istituto e favoriscono scelte consapevoli.

Per gli studenti delle classi IV e V l’incontro con l’Aeronautica Militare Italiana consente di conoscere il percorso accademico e le opportunità professionali.

11. Ambienti di apprendimento, innovazione e investimenti

Il PTOF 2025–2028 indica come obiettivo il potenziamento degli ambienti di apprendimento, dei laboratori, delle tecnologie e delle metodologie didattiche attive. L’Istituto ha investito in particolare nella simulazione aeronautica.

Dotazione	Caratteristiche
Laboratorio di navigazione aerea	9 postazioni di simulazione di volo
Modalità didattica	Configurazione Pilot Flying / Pilot Monitoring, due studenti per postazione
Simulazione controllo del traffico	Postazione torre di controllo
Simulatore professionale	FPTN II FRASCA 142
Configurazioni di volo	Piper PA-28 e Piper Seneca

Il PTOF documenta inoltre la presenza di LIM nelle aule, dispositivi portatili per gli studenti, connettività e ambienti dedicati alle attività di laboratorio e di educazione fisica.

Gli investimenti risultano quindi coerenti con la scelta strategica di integrare teoria, pratica e tecnologia e con l’obiettivo di sostenere motivazione, coinvolgimento e successo formativo.

12. Inclusione, benessere e comunità scolastica

Il PTOF prevede interventi di inclusione basati su cooperative learning, attività laboratoriali integrate, uso delle tecnologie digitali, personalizzazione e differenziazione delle attività.

Il nuovo RAV 2025–2028 individua il benessere psicofisico e relazionale come priorità strategica, con l’obiettivo di mantenere un clima di apprendimento positivo, sostenere la partecipazione e prevenire disagio e dispersione.

Nell’A.S. 2024/25 non risultano interruzioni della frequenza. Questo dato costituisce un indicatore oggettivo favorevole rispetto all’obiettivo di prevenzione della dispersione.

Non è stata tuttavia fornita una rilevazione quantitativa strutturata della soddisfazione di studenti e famiglie; per tale ragione il Bilancio Sociale non attribuisce percentuali di gradimento non documentate.

13. Partnership e territorio

Partner / realtà	Contributo principale
Aeroclub Friulano – Campoformido	FSL e attività aeronautiche
5° RIGEL – Casarsa della Delizia	Esperienze e orientamento nel settore dell'Aviazione dell'Esercito
2Fly Airborne – Florida	Formazione al volo e internazionalizzazione
2Fly Aerodynamics – Spagna	Formazione aeronautica
AFA – Irlanda	APS MCC
NEXT-AT – Svizzera	Percorsi per manutentore aeronautico
Volotea	Rapporto con il settore del trasporto aereo
ITA Airways	Rapporto con il settore del trasporto aereo

La rete di partnership costituisce un elemento qualificante dell'offerta, perché mette in relazione il percorso scolastico con soggetti operativi, istituzionali e professionali del comparto aeronautico.

14. Rendicontazione delle priorità e dei risultati

La Rendicontazione Sociale 2022–2025 deve essere letta in rapporto alle priorità e ai traguardi del ciclo rendicontato. Le evidenze disponibili consentono di documentare soprattutto l'ultimo anno del triennio e di collegarle alle linee di sviluppo del nuovo RAV/PTOF 2025–2028.

Dimensione	Evidenza di risultato	Lettura
Successo formativo	100% ammessi dopo recupero in tutte le classi; 100% diplomati	Risultato complessivamente molto positivo
Continuità della frequenza	0 interruzioni A.S. 2024/25	Indicatore favorevole di contrasto alla dispersione
Sospensioni del giudizio	36,4% in 1 ^a ; 28,6% in 2 ^a ; 11,1% in 3 ^a ; 16,7% in 4 ^a	Area di attenzione soprattutto nel biennio
Risultati a distanza	45–55% circa piloti; circa 30% altre professioni aeronautiche; 15–20% università	Forte coerenza tra formazione e percorsi successivi, secondo monitoraggio interno
FSL	100% studenti III–V; minimo 150 ore	Percorso strutturale e generalizzato
Internazionalizzazione	Collaborazioni USA, Spagna, Irlanda, Svizzera	Dimensione internazionale integrata nell'offerta

15. Collegamento con il nuovo RAV e PTOF 2025–2028

Il nuovo RAV 2025–2028 individua tre priorità orientate agli esiti: risultati scolastici, competenze chiave europee, benessere a scuola. Il PTOF collega a tali priorità percorsi di miglioramento e azioni su curriculum, ambienti di apprendimento, inclusione, orientamento, monitoraggio e valorizzazione delle risorse umane.

Priorità 2025–2028	Traguardo	Risposta dell'Istituto / evidenze
Risultati scolastici	Mantenere ammissioni elevate e ridurre progressivamente le sospensioni nel biennio	Azioni di recupero e consolidamento; didattica laboratoriale; monitoraggio degli esiti
Competenze chiave europee	Incrementare livelli medio-alti/avanzati e certificazioni	Percorsi integrati, tecnologie, lingue, metodologie per competenze; da potenziare la misurazione
Benessere a scuola	Mantenere partecipazione e ridurre situazioni di disagio	Inclusione, personalizzazione, laboratori, ascolto e prevenzione; nessuna interruzione di frequenza nel 2024/25

Tra gli obiettivi di processo indicati dal RAV figurano il rafforzamento della progettazione didattica nel biennio, il potenziamento degli ambienti di apprendimento e delle metodologie attive, il monitoraggio sistematico dei risultati, il rafforzamento dell'orientamento e la collaborazione con territorio e famiglie.

16. Punti di forza e aree di miglioramento

16.1 Punti di forza

- identità formativa fortemente specializzata nel settore aeronautico;
- integrazione tra scuola, laboratori, simulazione, FSL e mondo professionale;
- coinvolgimento degli studenti del triennio nella FSL;
- dimensione internazionale strutturale;
- dotazione laboratoriale e simulatori specialistici;
- assenza di interruzioni della frequenza nell'A.S. 2024/25;
- 100% di diplomati nell'A.S. 2024/25;
- continuità dei percorsi post-diploma nel settore aeronautico secondo il monitoraggio interno.

16.2 Aree di miglioramento

- ridurre progressivamente le sospensioni del giudizio nel biennio;
- rafforzare il monitoraggio preventivo delle difficoltà di apprendimento;
- misurare in forma sistematica le competenze chiave europee e le certificazioni;
- strutturare una rilevazione periodica della soddisfazione di studenti e famiglie;
- monitorare per coorte i percorsi dei diplomati e gli esiti occupazionali/formativi;
- quantificare più sistematicamente l'impatto delle partnership e dell'internazionalizzazione;
- rafforzare l'uso dei dati come strumento di autovalutazione e miglioramento.

17. Prospettive e obiettivi di sviluppo 2025–2028

- consolidare gli elevati livelli di successo formativo raggiunti;
- ridurre le sospensioni del giudizio, con priorità al biennio;
- rafforzare la progettazione per competenze e la valutazione condivisa;
- potenziare laboratori, simulazione e metodologie didattiche attive;
- rafforzare competenze linguistiche, digitali e matematico-scientifiche;
- consolidare FSL, orientamento e relazioni con il settore aeronautico;
- mantenere e sviluppare le collaborazioni internazionali;
- rafforzare inclusione, personalizzazione e benessere;
- istituire un monitoraggio sistematico dei diplomati per coorte;
- sviluppare indicatori più strutturati per soddisfazione, competenze e impatto.

18. Quadro sintetico degli indicatori

Area	Indicatore	Risultato	Fonte / natura del dato
Popolazione	Studenti A.S. 2025/26	52	MIM/Unica, aggiornamento 09/02/2026
FSL	Studenti coinvolti III–V	100%	Monitoraggio interno
FSL	Ore minime triennali	150	Monitoraggio interno
Formazione al volo	Ore di volo al diploma	160–180 circa	Monitoraggio interno
Orientamento	Open Day annui	4–6	Monitoraggio interno
Orientamento	Famiglie coinvolte	70–90 circa	Monitoraggio interno
Risultati scolastici	Diplomati 2024/25	100%	MIM/Unica – dato fornito dall’Istituto
Risultati scolastici	Interruzioni frequenza 2024/25	0	MIM/Unica – dato fornito dall’Istituto
Risultati a distanza	Piloti professionisti	45–55% circa	Monitoraggio interno
Risultati a distanza	Altre professioni aeronautiche	circa 30%	Monitoraggio interno
Risultati a distanza	Università	15–20%	Monitoraggio interno

19. Fonti, trasparenza e limiti della rilevazione

Fonti principali utilizzate:

- PTOF 2025–2028 dell’Istituto Tecnico Aeronautico Paritario “Umberto Nobile” (codice UDTBCH500I);
- RAV 2025–2028 dell’Istituto;
- dati MIM/Unica relativi alla popolazione scolastica e agli esiti, forniti dall’Istituto;
- monitoraggio interno dell’Istituto relativo alla FSL, orientamento, internazionalizzazione e percorsi post-diploma.

I dati MIM/Unica riportati nel documento sono indicati con l’anno scolastico e, quando disponibile, con la data di aggiornamento. I dati interni sono esplicitamente qualificati come tali.

Non sono stati inseriti dati INVALSI numerici non disponibili nella documentazione raccolta. Il RAV 2025–2028 riporta comunque una valutazione positiva dei risultati nelle prove standardizzate nazionali; il presente Bilancio non trasforma tale valutazione qualitativa in valori numerici non verificati.

Non sono stati inseriti valori economici, percentuali di soddisfazione dell’utenza o altri indicatori non documentati. La loro futura raccolta sistematica rappresenta una delle prospettive di miglioramento del sistema di monitoraggio dell’Istituto.

20. Conclusioni

La rendicontazione restituisce il profilo di un Istituto con una forte identità specialistica, nel quale la formazione tecnica viene integrata con esperienze laboratoriali, simulazione, FSL, orientamento e internazionalizzazione.

I risultati disponibili mostrano un quadro complessivamente positivo del successo formativo: nell’A.S. 2024/25 tutti gli studenti risultano ammessi dopo il recupero, il 100% dei candidati ha conseguito il diploma e non si sono registrate interruzioni della frequenza. La principale area di attenzione rimane la riduzione delle sospensioni del giudizio nel biennio.

Il monitoraggio interno dei diplomati evidenzia inoltre una significativa coerenza tra il percorso scolastico e la prosecuzione verso il settore aeronautico, con una quota rilevante di studenti che intraprende percorsi di pilotaggio professionale o altre professioni aeronautiche.

La prospettiva 2025–2028 è orientata a consolidare i risultati raggiunti e a rafforzare la capacità dell’Istituto di misurare gli esiti, soprattutto in termini di competenze, benessere, risultati a distanza e impatto delle esperienze formative.

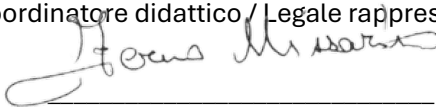
Il Bilancio Sociale diventa così non solo uno strumento di trasparenza verso la comunità scolastica e il territorio, ma anche uno strumento di autovalutazione e miglioramento continuo.

DICHIARAZIONE FINALE

Il presente documento costituisce la rendicontazione organica delle attività e dei principali risultati dell'Istituto Tecnico Aeronautico Paritario "Umberto Nobile" riferiti al triennio 2022-2025, predisposta sulla base della documentazione istituzionale disponibile e dei dati forniti dall'Istituto.

Fagagna, 30-10-2025

Il Coordinatore didattico / Legale rappresentante

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Giovanni Nobile", is written over a horizontal line.